

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Складні випадки синтаксичних явищ у шкільному курсі української мови**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література)

Спеціалізація 014.01 Українська мова і література

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні  
кафедри філології  
Протокол № 1  
від “31” серпня 2023 р.

м. Коломия – 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Складні випадки синтаксичних явищ у шкільному курсі української мови
Викладач (-і)	К.ф.н., доцент Русакова Ольга Валеріївна
Контактний телефон викладача	-
E-mail викладача	olga.rusakova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Щовівторка о 13:30-15:00

### 2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Складні випадки синтаксичних явищ у шкільному курсі української мови» покликаний ознайомити студентів зі складними випадками функціонування синтаксичних одиниць, що сприятиме досконалому оволодінню українською мовою, ефективному використанню отриманих знань у власному мовленні з метою забезпечення повноти комунікативного процесу, реалізації себе у професійній сфері.

### 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Складні випадки синтаксичних явищ у шкільному курсі української мови» – систематизувати, закріпити й удосконалити знання із синтаксису, проаналізувати найскладніші випадки вживання синтаксичних одиниць та вивчення їх у шкільному курсі української мови.

Завдання: актуалізувати знання з синтаксису та поглибити їх; визначати синтаксичні одиниці відповідно до традиційної граматики та нових тенденцій у сучасному українському мовознавстві; удосконалити вміння й навички аналізу різних типів речень з урахуванням формально-синтаксичного, семантико-синтаксичного, комунікативного аспектів; встановлювати відношення (предикативні, напівпредикативні, суб'єктні, об'єктні, атрибутивні, обставинні, синкретичні, єднальні, присднувальні, градаційні, зіставні тощо) між компонентами, які структурують синтаксичні одиниці; формувати в студентів вміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної української школи.

### 4. Програмні компетентності та результати навчання

#### **Загальні компетентності:**

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.

ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України, застосовувати вміння і навички на практиці.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, оволодіння сучасними знаннями, зокрема й іноземними мовами, здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно.

ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати на досягнення мети, приймати

раціональні рішення, створювати психологічно-позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу на себе.

ЗК 10. Здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля.

ЗК 11. Здатність до побудови та реалізації власної траєкторії навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності в контексті основних професійних вимог до вчителя.

ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 13. Здатність бути критичним і самокритичним.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, мати здатність бути критичним і самокритичним, оцінювати та забезпечувати високу якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 14. Здатність володіти навичками ведення дискусії й наукової полеміки, написання аналітичних і публіцистичних текстів, дотримуватись норм правопису сучасної української мови.

ЗК 15. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультурність, враховувати гендерний фактор.

#### **Фахові компетентності:**

ФК 1. Здатність вести фахову діяльність, дотримуючись професійних стандартів та вимог нормативно-правової бази України, а також внутрішньогалузевих стандартів і документації університету.

ФК 2. Здатність використовувати знання про мову як особливу знакову систему у професійній діяльності, її природу, функції, рівні, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати інтегроване навчання.

ФК 3. Здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань, застосовувати у професійній діяльності провідні базові наукові методи, принципи, положення.

ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, підходи, прийоми і засоби формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, реалізовувати навчальні стратегії, що базуються на чітко окреслених критеріях оцінювання знань і досягнень.

ФК 5. Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, у практику викладання української мови та літератури; обміну досвідом професійної діяльності та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань.

ФК 6. Здатність до комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти, батьками, колегами, здійснення діяльності з організації, проектування освітнього процесу та окремих його складових з урахуванням особливостей типу закладу освіти, індивідуальних та вікових особливостей учнів на основі знань теорій та практики середньої освіти, методик викладання української мови і літератури.

ФК 9. Здатність до створення та формування середовища для забезпечення функціонування інклюзивних форм освіти, уміння працювати в такому середовищі.

ФК 11. Здатність використовувати сучасні методологічні засади предметної спеціалізації, теорії й історії української мови та літератури, дисциплін за вибором мовознавчого та літературознавчого спрямування, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі з настановою на практичне втілення в освітньо-професійній діяльності.

ФК 12. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову в усній та письмовій формі, у спонтанних ситуаціях спілкування, а також застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ФК 13. Здатність реалізовувати ефективні підходи, принципи, стратегії, технології, методи, прийоми вивчення й викладання української мови та літератури на підставі передового досвіду; розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).

ФК 17. Здатність творчо використовувати набуті знання із фахових методик, досвід

педагогічної практики тощо у моделюванні професійної діяльності вчителя-словесника стосовно новітніх тенденцій розвитку, зокрема й нової української школи.  
ФК 18. Дотримуватись принципів академічної доброчесності.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24
Практичні заняття	36
Самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	014 Середня освіта	4	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Синтаксис як розділ граматики. Синтаксичні школи. Проблематика аналізу синтаксичних одиниць: традиція та новаторство. Специфіка вивчення синтаксису в програмі ЗЗСО (5-9 класи)	2	2	8
Тема 2. Формально-синтаксичний, семантико-синтаксичний та комунікативний підходи до аналізу простого речення.	2	2	8
Тема 3. Складні випадки аналізу головних членів простого двоскладного речення. Типи підметів. Складений іменний підмет, засоби вираження.	2	2	8
Тема 4. Типи присудків. Складений дієслівний присудок, засоби вираження. Інфінітив як компонент складеного дієслівного присудка та як другорядний член речення.	2	2	8
Тема 5. Труднощі визначення другорядних членів речення. Явище синкретизму		4	8
Тема 6. Односкладні речення. Складні випадки розмежування головних членів односкладних речень. Односкладне речення чи двоскладне неповне?	2	2	8
Тема 7. Просте ускладнене речення. Однорідні та відокремлені члени речення. Пунктуація	2	4	8
Тема 8. Уточнюючі члени речення. Вставні та вставлені конструкції. Звертання. Пунктуація.	2	2	8
Тема 9. Особливості синтаксичного аналізу простого неускладненого та ускладненого речення	2	2	8
Тема 10. Аспекти вивчення складного речення. Ознаки, засоби зв'язку. Типи складних речень. Обсяг вивчення синтаксису складного речення в 9 класі ЗЗСО	2	2	8
Тема 11. Складносурядне речення. Синтаксичні зв'язки і синтаксичні відношення між компонентами складносурядних речень. Типи складносурядних речень. Пунктуація	2	2	8
Тема 12. Складнопідрядне речення. Сполучники підрядності і сполучні слова. Визначення членів речення у	2	2	8

підрядній частині. Класифікація складнопідрядних речень.			
Тема 13. Складнопідрядні речення з кількома підрядними. Труднощі побудови схем та аналізу.		4	8
Тема 14. Безсполучникові складні речення. Інтонація. Пунктуація	2	2	8
Тема 15. Конструкції з чужим мовленням. Цитування.		2	8
ЗАГ.:	24	36	120

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 50 балів, максимальна оцінка за залік – 50 балів). Оцінювання здійснюється за національною шкалою ECTS на основі 100-бальної системи. (Див.: <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a> ).
Вимоги до письмових робіт	Дві письмові контрольні роботи (розгорнуті відповіді на теоретичні питання, тестові питання, синтаксичний розбір) на 9 та 18 практичних заняттях для здобувачів денної форми навчання; виконання запропонованих завдань (електронний варіант) для здобувачів освіти заочної форми навчання за 10 днів до заліково-екзаменаційної сесії. Максимальний бал з окремих видів роботи – 5.
Практичні заняття	Підготовка до занять відповідно до переліку питань та завдань на кожне практичне заняття, тестування на платформі дистанційного навчання. Максимальний бал за практичне заняття – 5, максимальний бал за тест – 100.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання не менше 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – письмовий залік.

### 7. Політика навчальної дисципліни

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

**Академічна доброчесність.** Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**Відвідування занять.** При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача щовівторка до 15.00.

**Неформальна освіта.** Порядок зарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з мовознавства на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

**Повторне вивчення дисципліни.** Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\)](#) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу. Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

#### **8. Рекомендована література**

1. Бевзенко С.П., Литвин Л.П., Семеренко Г.В. Сучасна українська мова. Синтаксис. – К.: Вища школа, 2005.
2. Вихованець І. Р. Граматика української мови. Синтаксис. Київ, 1993.
3. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис. Донецьк, 2001.
4. Кадочнікова О. Синтаксис сучасної української літературної мови: збірник вправ і завдань. Національний університет "Києво-Могилянська академія", кафедра української мови. К., 2015. 110 с.
5. Слинко І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. Київ, 1994.
6. Український правопис. Харків: Фоліо, 2019. С. 161 – 205.
7. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. Київ, 2004

Викладач Ольга РУСАКОВА, доцент кафедри філології